МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Моругина
(подпись)
«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» - формирование у студентов компетенции в области психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к изучению дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Обучение и развитие детей с расстройствами аутистического спектра», прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, преподавательской практики, в учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, производственной практики, научно-исследовательской работе, по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы, а также к будущей профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;
– основные механизмы и движущие силы процесса развития;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;

Владеть:

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

деятельность обучающихся	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует

		трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

-

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

Уметь:

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

Владеть:

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)

Контактная работа 27,33 час.

Самостоятельная работа 53,67 час.

Практическая подготовка 34,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	
Лабораторные работы		
Практические занятия	13,5	28,5
Групповые консультации	1,5	

перед экзаменом		
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Предмет, задачи и теоретическая база психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	5	3	-	1,5[ПП]	4	
2	Тема 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификации методов психолого-педагогической диагностики	5	1,5	-	3[ПП]	6[ПП]	Текущий контроль 1
3	Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	4,5[ПП]	-	7,5[ПП]	4 7,5[ПП]	
4	Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	5	3[ПП]	-	1,5[ПП]	7	Текущий контроль 2
ИТОГО			12	-	13,5	28,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи и теоретическая база психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Место психолого-педагогической диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их

образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.

История развития психолого-педагогических методов диагностики за рубежом и в России. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, В.И.Лубовского, С.Д.Забрамной на проблему изучения нарушений развития.

Этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, этап углубленного изучения.

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии.

Тема 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификации методов психолого-педагогической диагностики

Психометрия как методологическая основа психолого-педагогической диагностики.

Надежность, валидность и репрезентативность как психометрические требования к измерительной методике. Приемы обеспечения достоверности теста.

Основания и критерии различных классификаций диагностических методик (по Р.С. Немову, А.А. Бодалеву и В.В. Столину и др.). Эксперимент как основной метод психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента. Обучающий эксперимент и методика его проведения

Достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

Достоинства и недостатки малоформализованных методик: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая диагностическая процедура. Методическое обеспечение психолого-педагогического диагностического процесса. Требования к методикам обследования.

Нормативные показатели психического развития ребенка первого, второго – третьего годов жизни. Нормативные показатели психического развития ребенка раннего возраста.

Характеристика методик обследования познавательной сферы ребенка с ОВЗ раннего возраста. Характеристика методов и методик обследования эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста ОВЗ.

Материалы для обследования детей дошкольного возраста. Диагностические методики: заучивание 10 слов, опосредованное запоминание (модификация методики А.Н.Леонтьева), обучающий эксперимент (А.Я.Иванова), доски Сегена, методика Пьерона-Рузера, последовательность событий, классификация, сюжетные картинки с нелепым содержанием. Характеристика, процедура применения методик.

Методы исследования готовности детей к школьному обучению.

Методики изучения детей с ОВЗ школьного возраста. Обследование отдельных функций. Методики для целенаправленного изучения внимания. «Корректурные пробы», их модификации (методика С.Лиепинь, Пьерона-Рузера, Бурдона). Модификация методики «Таблицы Шульте», «Найди различия (сходства)», «Дорисуй», «Лабиринты», «Найди ошибки» и др. Методики изучения восприятия («Разрезные картинки», «Зашумленные» изображения, Кубики Кооса, Доски Сегена и др.). Процедура проведения, коррекционно-развивающие возможности методик.

Диагностика мнемических способностей. Методика А.Н. Леонтьева «Опосредованное запоминание». Пиктограммы (А.Р.Лурия). Диагностика развития разных видов памяти.

Методики изучения мышления: «Классификация предметов», «Простые аналогии», «Выделение существенных признаков», «Установление закономерностей», «Четвертый лишний» и др. Использование пословиц, поговорок, загадок для изучения мышления.

Воображение детей с нарушениями речи, методики его диагностики. Психолого-педагогическая диагностика развития речи детей с ОВЗ.

Методики изучения эмоционально-волевой сферы и качеств личности ребенка с ОВЗ.

Заключение по результатам комплексного обследования ребенка. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ: ее назначение, требования к составлению.

Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями сенсорной и интеллектуальной сфер.

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности обследования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере специального и инклюзивного образования, содействуют развитию компетенций бакалавров.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного профессионального мышления, подхода к решению проблем, связанных с диагностикой развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для подготовки к занятиям, выполнения индивидуальных заданий обучающиеся используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии

смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, тезирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку презентаций к ответам на семинарских занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тезирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения патологических факторов, грамотное оперирование основными понятиями и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и семинарскими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

*Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

Текущий контроль 1. Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика развития лиц со сходными состояниями»

Диагностический признак	**Умственная отсталость**	**Задержка психического развития**	**Нарушение речи**

В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов. Критерии оценки:

Критерии	***кол-во баллов***
соответствие характеристики диагностического признака психофизиологическим особенностям категории детей с ОВЗ	0 - 4

учет в характеристике диагностического признака существенных свойств, их непротиворечивость	0 - 2
полнота характеристики диагностического признака, его научная достоверность и достаточность	0 - 2
правильность и полнота использования источников	0 - 2
Максимальный балл	***10***

Текущий контроль 2. Тестирование. Тест включает в себя 20 вопросов. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла.

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является экзамен, на котором контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются путем тестирования и собеседования по вопросам. Таким образом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене, – 30 баллов.

Тестирование. Тест включает 11 заданий типа: с выбором ответа, установление соответствия. За каждый правильный ответ с 1 по 10 вопрос начисляется 1 балл, за правильное выполнение задания 11 до 5 баллов. Максимум 15 баллов.

Собеседование. Максимум – 15 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)
	применение конкретных примеров (показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала)
	знание ранее изученного материала (продемонстрировано усвоение раннее изученного

	материала; с трудом вспоминает раннее изученный материал; незнание ранее изученного материала)
	уровень теоретического анализа (показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения)
	степень самостоятельности (содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала)

Критерии оценки:

15 – 11 балл - студент представил полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

10 – 6 балл - студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5 – 1 балл - студент представил правильный, но поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов - студент отказался отвечать на вопрос либо представил поверхностный ответ, содержащие существенные ошибки.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания			
Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

*Типовые варианты заданий промежуточной аттестации находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 . – Текст : электронный.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Текст : электронный
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.

– дополнительная литература:

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е.Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462 . – Текст : электронный
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. – Москва :Когито-Центр, 2009. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 . – Текст : электронный
3. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. - Москва :Роспедагенство, 1994. - 68 с.
4. Веракса, А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие / А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485 . – Текст : электронный.
5. Детская практическая психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва :Гардарики, 2005. - 256 с.
6. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 . – Текст : электронный.
7. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2005. - 320 с.
8. Ткаченко, Т. А. Альбом индивидуального обследования дошкольника : диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. - Москва : ГНОМ и Д, 2004. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.defectolog.ru/ Сайт для желающих узнать больше о ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными заболеваниями; общение в форуме.
2. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) http://festival.1september.ru/articles/412694/.

3. Российская психология. Информационно-аналитический портал. http://www.rospsy.ru/.
4. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
5. «Практическая психология» http://psynet.narod.ru/main.htm.
6. Электронная версия журнала «Школьный психолог» http://psy.1september.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Т.М. Ташина, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика занятий семинарского типа

Тема 1. Предмет, задачи и теоретическая база психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Занятие 1. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

1.Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.

2.Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.

3.Вклад отечественных ученых в разработку методов диагностики детей.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

1. Анализ этапов психолого-педагогической диагностики и их характеристика.

Литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 с.
2. Бурменская Г.В., Барабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. — М., Изд-во МГУ, 1990.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
4. Психологическая диагностика/Под ред. К.М.Гуревича.-М.,1981.
5. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Розанова Т.В. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей// Дефектология.-1995.-№1.
8. Сердюкова Н.В., Максимова Н. А. Психолого-педагогический практикум по специальной педагогике и психологии. - Волгоград: Перемена, 2005. – 192 с.

Тема 2. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Классификации методов психолого-педагогической диагностики

Занятия 2 – 3.

1. Психометрия как методологическая основа психолого-педагогической диагностики.

2. Надежность, валидность и репрезентативность как психометрические требования к измерительной методике.

3. Приемы обеспечения достоверности теста.

4. Основания и критерии различных классификаций диагностических методик (по Р.С. Немову, А.А.Бодалеву и В.В.Столину и др.).

5. Эксперимент как основной метод психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента.

6. Обучающий эксперимент и методика его проведения.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. Выделите достоинства и недостатки методик высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.

2. Выделите достоинства и недостатки малоформализованных методик: наблюдение, опрос и его разновидности, анализ продуктов деятельности.

Литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральныйуниверситет. – Казань, 2013. – 44 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2005.
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
4. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб: Речь, 2004.
5. Психологическая диагностика/Под ред. К.М.Гуревича.-М.,1981.
6. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Сердюкова Н.В., Максимова Н. А. Психолого-педагогический практикум по специальной педагогике и психологии. - Волгоград: Перемена, 2005. – 192 с.
9. Словарь – справочник по психологической диагностике./ ред. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. – СПб: Питер, 2004.
10. Сотников М.А. Психодиагностика. М.: А-Приор, 2008.
11. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: в 3ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Тема 3. Методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Занятие 4. Система психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

1.Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК): нормативно-правовая база, состав, основная документация.

2.Содержание работы ПМПК.

3.Порядок обследования детей в ПМПК. Функциональные обязанности специалистов комиссии и консилиума

4.Общие требования к условиям и методикам обследования.

5.Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1. **Изучите** Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Утверждено приказом министерства образования и науки российской федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 // http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/ , ***основные позиции зафиксируйте письменно***: цели комиссии; виды ПМПК и их территориальный и

численный охват; состав комиссии; направления деятельности комиссии; процедура обследования детей на ПМПК; документация комиссии.

2. ***Изучите*** Распоряжение № Р-93 от 9 сентября 2019 Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации // https://docs.edu.gov.ru/document/4bd3511a8af90014699261b1d2e7689c/, ***основные позиции зафиксируйте письменно***: цель и задачи ППк; организация и режим деятельности ППк; процедура проведения обследования ППк; какие рекомендации может дать ППк; документация ППк.

Литература:

1. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2002.-№1.
2. Грибанова Г.В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)//Дефектология.-2001.-№6.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М., 1995.
4. Забрамная С.Д. Программа изучения ребенка различными специалистами//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2004.-№3.
5. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Утверждено приказом министерства образования и науки российской федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 // http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/
8. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ // http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984

Занятия 5 - 6. Знакомство с основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ раннего возраста.

1.Нормативные показатели психического развития ребенка первого года жизни.

2.Нормативные показатели психического развития ребенка раннего возраста.

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Дайте характеристику методик обследования познавательной сферы ребенка с ОВЗ раннего возраста.

2.Дайте характеристику методов и методик обследования эмоционально-волевой сферы ребенка раннего возраста ОВЗ.

Рекомендация: дать описание каждой диагностической методики по следующему алгоритму:

- автор методики,
- ее назначение (цель),
- основные положения содержания методики (стимульный материал, инструкция, оценка результатов).

Литература:

1. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое

пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. – СПб., 2005.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.,1995.
3. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.-М.,1998.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования.-М.,2003.
5. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб., 2006.
6. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.-М.,1998.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста/Под ред. Е.А.Стребелевой.-М.,1998.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике.-М.,2000.

Занятия 7 – 8. Знакомство с основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Методики изучения внимания.
2.Методики диагностики развития восприятия.
3.Методики изучения мнемических способностей.
4.Методики обследования мышления.
5.Методики изучения воображения.
6.Психолого-педагогическая диагностика развития речи.
7.Методики обследования эмоционально-волевой сферы и качеств личности.

Рекомендация: дать описание каждой диагностической методики по следующему алгоритму:

- автор методики,
- ее назначение (цель),
- основные положения содержания методики (стимульный материал, инструкция, оценка результатов).

Задание: заполните таблицу

Возраст	Познавательный процесс	Методика диагностики (название, автор)
Дошкольный период	Ощущение и восприятие	
	Внимание	
	Память	
	Воображение	
	Мышление	
	Речь	
Школьный период	Внимание	
	Память	
	Воображение	

	Мышление	
	Речь	

Литература:

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка.-М.,1994.
2. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972 – 143 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей.-М.,1995.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.-М.,1998.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования.-М.,2003.
6. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб., 2006.
7. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей.-М.,1998.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике.-М.,2000.
10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с. (Серия «Мир психологии»).

Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Занятие 9

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы:

1.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями сенсорной сферы.

2.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.Раскройте особенности психолого-педагогического изучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Литература:

1. Артемьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 с.
2. Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972 – 143 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной.-М.,2003.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. — 448 с. (Серия «Мир психологии»).

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу студентов

Собрать и представить ***папку-копилку***, содержащую набор диагностических методик для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

Примерный состав папки-копилки.

1.Диагностическая карта (методика К.С.Лебединской, О.С.Никольской).

2.Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет (методика Л.И.Аксеновой, А.А.Лисеева, Н.Ш.Тюриной, Е.В.Шкадарович).

3.Комплексная «Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3-4, 4-5 лет» (Е.А.Стребелева).

4.Методики для исследования ***внимания*** (например, корректурные пробы С.Лиепинь, Бурдона, кольца Ландольта, методика Пьерона-Рузера, «Что изменилось?», «Чего не хватает?», лабиринты, счет по Крепелину, таблицы Шульте и др.).

5. Методики для исследования ***восприятия*** величины, формы, цвета, пространственных и временных отношений в зрительно воспринимаемых объектах (например, «Доски форм» Э.Сегена, «Коробка форм» и ее модификации», «Фигуры Поппельрейтера», «Эталоны», «Разрезные картинки» и др.).

6.Методики для исследования разных видов ***памяти*** (например, «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, «Методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву)», «Пиктограмма» А.Р.Лурия и др.).

7.Методики для исследования ***мышления*** (классификация предметов, «Четвертый лишний», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Нелепицы», сравнение предметов, установление последовательности событий и др.).

8.Методики исследования ***речи***: импрессивной, экспрессивной.

9.Методики исследования ***воображения*** (методика Н.Ю.Боряковой, «Дорисуй», «Придумай игру (сказку)» и др.).

10.Методики исследования ***эмоционально-волевой сферы, личности, самооценки*** и ***уровня притязаний*** (ТАТ, «Фильм-тест» Рене Жиля, методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка», Экспресс-методика исследования общего состояния психической сферы и личности ребенка Л.С.Цветковой и др.).

11.Методики исследования ***психологической готовности к обучению*** в школе.

Рекомендации:

1.Каждая методика должна содержать полное описание:

-название,

- автор методики,

- ее назначение (цель),

- стимульный материал, инструкция, оценка результатов.

2.Материал целесообразно систематизировать по возрасту испытуемых, назначению методик.